

東華三院周演森小學

學校報告

(2024/2025 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2
• 教師專業發展	P.3-4
(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
關注事項：	
1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。	
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。	
• 目標一	P.5-9
聚焦各科體驗式教學設計，激發學生求知的動力，並提升學生閱讀興趣及應用資訊科技的能力。	
• 目標二	P.10-14
增潤與價值觀教育相關的課程及活動，多提供實踐、體驗及展能的機會，培養學生的正確價值觀*，並建立健康的生活方式。*團結、守法自律、國民身份認同	
(四) 學生表現	
• 學生成長	P.15-16
• 學生學業表現	P.17
• 學生在學業以外的表現	P.18-23
(五) 財務報告	
• 全方位學習津貼運用報告	P.24-28
• 學生活動支援津貼運用報告	P.29-32
	P.33-35

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會培育英才，使學生成長後能盡展所長、回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行的小學全日制政策，於 2005 年 9 月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慷慨捐出港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地 4000 平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、跑道、籃球場、雨天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室 18 間及特別室 17 間，包括：語言學習室、數學活動室、STEAM Room、音樂室、練琴室、視覺藝術室、舞蹈室、未來森林(電腦教學室)、悅·讀森林(圖書館)、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、會議室、社工會客室及家長教師會資源室等。另設有演森園、攀石牆、綠田園、足球場等設施，設備完善。

2. 學校管理

本校(前東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	41	37	38	33	35	39	223
女生人數	33	36	36	38	35	29	207
學生人數	74	73	74	71	70	68	430

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	33	3	37

教師資歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比(佔全體教師)	33	92	8

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	70

教學經驗

教師教學年資	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	11	6	22	61

5.教師專業發展

為配合學校關注事項，讓學生成為自主學習及具備良好品格和健康身心的「演森人」。本年度教師專業發展培訓集中以下兩大目標：

1. 聚焦各科體驗式教學設計，激發學生求知的動力，並提升學生閱讀興趣及應用資訊科技的能力。
2. 增潤與價值觀教育相關的課程及活動，多提供實踐、體驗及展能的機會，培養學生的正確價值觀*，並建立健康的生活方式。*團結、守法自律、國民身份認同

【校本教師培訓活動】

<參與計劃>

學校引入不同計劃聚焦地裝備教師實踐「體驗式教學」設計，如教育局校本支援服務「小學科學科/人文科/常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新」協助教師以「動手做」的形式設計小四級常識科課堂；同時「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」增值教師的科學知識，把工程設計概念結合 STEAM 應用於教學上，為學生提供「體驗式」學習活動，大大提升學生求知的動力及教師應用資訊科技進行教學的能力。

<全體教師>

本校於 2024 年 8 月 29 日安排香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室舉辦「Micro:bit 智能家居」教師工作坊，透過體驗及實踐，讓全體教師了解如何把工程設計概念應用於教學上，大大提升教師應用 STEAM 教學的專業水平。此外，於 2025 年 2 月 25 日舉辦「以腦科學為本的教與學」教師工作坊，讓全體教師了解如何運用《以腦科學為本》的理念設計具豐富學生的學習經歷及「體驗式」的教學活動，激發不同能力學生求知的動力。

除了邀請專家舉辦工作坊外，本校安排全體教師於「延長日」輪流分享設計體驗教學的策略或理念的資訊，提升教師設計「體驗式」學習課堂。同時安排各科任教師透過科組中優秀課堂分享、同儕觀課及共同備課等教研活動，讓教師們互相觀摩學習，提升專業能量。

【東華三院教育科舉辦的教師培訓活動】

<個別教師>

本院教育科於 2024 年 11 月 22 日為中高層教師舉辦「中華美德與學校德育的構想和實踐」主題講座，分享教育經驗及研究成果，共同探討品德教育的未來發展方向；2024 年 11 月 18 日為教職員舉辦「維護國家安全法律工作坊」，加強職工掌握維護國家安全法律的知識；2025 年 4 月 16 日為中高層教師舉辦「東華三院-全國兩會精神分享會 2025」主題講座，讓領導層更深入了解全國兩會的重要內容，以助配合國家推展教育工作；2025 年 6 月 16 日至 20 日為中高層教師安排為期五天四夜的「東華三院-暨南大學中高層教師國情教育培訓班」。透過一系列專題講座、考察及與學校交流活動，加深對國家教育、經濟、社會及文化發展的了解，以便回港後在校推廣國情教育，加強各校教職員及學生對國民身份的認同；2025 年 6 月 13 日為中高層教師舉辦「東華三院中小學人工智能教學分享會及專業培訓」，加強教師了解人工智能於學教應用及必備素養；2025 年 6 月 30 日為教師舉辦「東華三院聯校教師防罪講座」，讓教師學習如何在課堂內、外均積極引導學生恪守正確的價值觀，共同守護青少年遠離罪案、茁壯成長。

<全體教師>

東華三院教育科於 2025 年 1 月 20 日為全體教師舉辦了主題為「家長教育:挑戰、資源及出路」及「全人教育的再思考」教師講座，以助教師了解家長教育對學生成長的重要性及全人教育的具體推展。

【照顧特殊學習需要培訓課程】

本校本年安排 3 位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，全校暫共有 62.9%教師已完成此課程，另有 20%教師已修畢高級課程及 22.9%教師已修畢專題課程，以利教師掌握照顧學生學習的多樣性。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。

- **目標一：**聚焦各科體驗式教學設計，激發學生求知的動力，並提升學生閱讀興趣及應用資訊科技的能力。

成就

根據本學年的多份問卷調查顯示，教師、家長以及學生均認為「學生學習部分」需要關注。有見及此，本學年學校提倡運用「體驗式教學」的課堂設計，並緊扣閱讀材料，同時加入資訊科技的協助，以提高學生的學習動機，令學習更個人化。

【教師培訓】

- <參與計劃>

學校引入不同計劃以裝備教師實踐「體驗式教學」設計，如教育局校本支援服務「小學科學科/人文科/常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新」協助教師設計小四級常識科課堂，以「動手做」的形式助學生了解口罩能否隔絕細菌的原理；「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」增值教師的科學知識，培訓教師並協助處理小五級「太空種植」課題等。就以上兩種培訓計劃；根據校本問卷調查顯示，100%任教常識科的老師均認同有關計劃能夠提升他們設計具激發學生求知動力的教學活動。

除尋求外間專業機構外，亦安排教師於「延長日」輪流分享設計體驗教學策略或理念的書籍及資訊，提升及協助教師設計體驗式教學課堂，本年度安排了合共 20 位教師進行有關分享；校本問卷調查顯示 98%教師均認同以上安排能協助他們達成目標，深入認識「體驗式教學」課堂設計。此外，各科任教師透過科組優秀課堂分享、同儕觀課及共同備課等活動，讓教師們相互觀摩及學習，建立學習型社群。根據持份者問卷「我對教師專業發展的觀感」的平均分部分較以往增長了 0.2(3.9→4.1)，可見全體教師對培訓安排的肯定，並認為有關安排能夠協助自身提升專業發展。

- <教學實踐>

從考績觀課所見，全體教師已開始嘗試於課堂內加入「體驗式教學」，如中文科以「書信」及「邀請卡」作為切入點，在教授實用文格式的同時亦著學生就有關知識點完成任務，在課堂中整合資料並書寫回信或邀請卡；英文科透過「野餐」主題，著學生購買食物，從中教授量詞及食品名詞。除此以外，部分教師亦請學生化身醫生及病人，從中著學生運用已學的「wh words」；數學科亦見教師安排學生化身成「數據分析師」，藉此重溫並應用不同的統計圖。以上安排可見部分教師已透過教師培訓，初步掌握如何應用「體驗式教學」以提高學生的學習動機。

有關成效亦可於持份者問卷當中反映，運用「體驗式教學」後，教師對教學的觀感提升了，教師持份者問卷第 50 題「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」較去年上升了 0.1(4.1→4.2)，學生對教師的教學觀感亦提升了不少，學生持份者問卷第 3 題「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」較去年上升 0.2(3.9→4.1)、第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」更上升了 0.3(4.2→4.5)；同時，教師持份者問卷第 55 題「學生能主動學習。」較去年上升了 0.1 分(3.6→3.7)，學生對自身的學習觀感亦較以往提升，學生問卷第 7 題「課堂內外，我能主動學習。」較去年上升 0.1(3.9→4.0)，可見不論教師或學生均對「體驗式教學」課堂設計抱肯定的態度，認為有關設計能提升學生的學習動機。

【自主學習】**● <自訂目標>**

本年度除繼續安排由班主任帶領學生於學期初訂立全年目標以及每一次總結性評估前訂立個人目標外，首次嘗試於《POWER-up「森」動課程》的全方位學習課中加入「訂立目標」元素，著學生於課前訂下目標，思考適切的學習策略，同時反思如何提升個人的學習成效。學生持份者問卷第 13 題「我懂得訂立自己的學習目標。」較去年上升了 0.2 分(3.9→4.1)。由此可見從各方面幫助學生訂立目標能有助其監控所學進程。

● <反思所學>

為配合「自訂目標」部分，學校同時安排學生於《POWER-up「森」動課程》中的「跨學科閱讀課」以及「專題研習課」中設計反思表及開放性問題，從而促進學生反思，以深化其所學。如小五「中文跨學科閱讀課」於第三學段完成「水資源」主題後，會著學生反思自身的日常用水量，帶出「惜水」概念，達致「知情」結合；小三「英文跨學科閱讀課」則著學生反思在每個學段中所學的知識，重溫並鞏固有關概念；「專題研習課」也同時於各學段的課程中加入反思表或問題，學生在反思表中表示，他們在課程中學到了團隊合作的重要性，並且在匯報過程中提升了溝通與協作能力。以上安排亦得到學生肯定，於學生持份者問卷第 15 題「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」較去年上升 0.1(4.0→4.1)，可見有關反思能有助學生就其課堂表現進行自我反思及改善。

● <摘錄筆記>

考績觀課中，各科課堂上學生主動摘錄教師講解要點的情況明顯增強，整體表現較以往更為積極。檢查學生的筆記本，發現他們能夠運用教師教授的方法或「思維十三式」進行筆記摘錄。在中英文科的筆記中，學生摘錄了優美的詞句、詞語及修辭解釋、寫作步驟拆解等，內容多樣化；而在數學和常識科的筆記中，則記錄了步驟，並用螢光筆標示重點，運用了「思維十三式」策略，例如用「溫氏圖」作四邊形的分類、繪圖列出圖形面積與底及高的關係、分數除法的概念等。學生的筆記圖文並茂，顯示出他們的用心。根據校本問卷調查，約 85%的學生認為在課堂上摘錄筆記能增強他們的學習參與感和成就感，培養自主學習能力，而 100%的老師認同摘錄筆記能提升學生的自主學習能力。學生持份者問卷數據顯示，第 7 題「課堂內外，我能主動學習。」的平均分為 4.0，較去年上升 0.1，顯示學生的學習積極性較以往提高。

● <提升學生自主探究能力>

《POWER-up「森」動課程》的「專題研習課」以「設計思維」為核心理念，教師設計適切的教學活動，引導學生從日常生活中找出問題，從而解決疑難。以小三為例，「家有一寶」單元著學生思考老年人因身體老化而面對的問題，藉此創造發明品，解決其需要。又以小六級為例，「智能家居」單元中學生配合社會自動化的趨勢，著學生思考設計以「智能家居」為主題，具備自動決策、多重感測裝置的 STEAM 智能家居模型，從而省卻用家的操作時間。以上設計能啟發學生思考，並於持份者問卷第 3 題「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」反映，分數上升了 0.2 分 (3.9→4.1)，顯示「專題研習課」能刺激學生的思考能力，令學生在應對生活難題時啟發其自主探究精神。

● <提升學生閱讀興趣及能力>

- 為培養學生的閱讀習慣及提升其閱讀興趣，本年度《POWER-up「森」動課程》的中英文「跨學科閱讀課」的科任就學習主題挑選了程度合宜的書籍供學生閱讀。於學期末與聚焦小組進行訪談，受訪學生均表示中英文「跨學科閱讀課」所選的圖書與平常自身閱讀的圖書不同，「跨學科閱讀課」不但擴闊了其閱讀廣度，同時提升學生深入認識不同範疇的知識。
- 本年度圖書館完成了裝潢，圖書組於開館早期為每班均進行了圖書館導賞活動，根據教師觀察，全體學生對圖書館新裝潢的環境表示十分喜愛。當中有學生表示由於圖書館的環境十分舒適，因此較過往更多到圖書館借閱圖書。圖書組亦於本年度新增了「我是小館長」活動，藉着「讀者自決」的形式，學生自行挑選圖書館館藏的圖書，提升對圖書館的歸屬感及閱讀圖書的興趣。根據校本問卷，86% P1-P2 學生和 80% P3-6 學生認同這項活動能夠讓學校在選擇圖書時更切合學生的需要，並且有助提升他們的閱讀興趣。同時，本年度圖書組一共進行了 26 次的「悅讀好介紹」圖書分享，本年度大部分老師都選擇訓練學生或與同學一同分享的形式進行。

以上安排協助學生建立閱讀習慣，根據校本問卷顯示，全體教師都認同透過「悅讀好介紹」介紹不同科目圖書，有助擴闊學生閱讀的範疇及興趣。此外，80%同學都認同師生介紹能夠讓他們認識更多不同科目的圖書，有助提升閱讀這些圖書的興趣。此外，圖書組把上下學期家長問卷結果作比較，就「同學平均每天已有閱讀 30 分鐘或以上的閱讀時間」發現上學期只有 154 位學生達要求，而下學期人數上升至 397 位學生，可見大部分已建立每日閱讀習慣，提升了自主學習的能力。

【培養學生應用資訊科技的能力】**● <資訊科技科>**

初小資訊科技科課程已優化，嘗試加入體驗式教學設計，並配合「小學資訊素養學與教資源套」，增強學習興趣，培育學生正確運用資訊的能力和態度。另一方面，高小資訊科技科課程亦同時優化，透過體驗式學習，讓學生提升他們應用資訊科技的能力，使他們能有效地搜尋、評估和使用資訊，培養學生的資訊素養，提升學習效率。優化了教學設計及調整教學策略後，資訊科技科提供了更多讓學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習機會，在資訊素養課題加入影片及個案研究，評估亦以多元化的成果表現為主，深化學生成為高效能的自主學習者。按校本問卷的調查數據顯示，92%的四至六年級學生認同優化後的資訊科技科課程，能提升他們綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，使他們有效地搜尋、評估和使用資訊。

● <《POWER-up「森」動課程》 - 專題研習課>

本年度「專題研習課」優化一至六年級的課程，加入更多應用資訊科技的學習活動，培養學生應用資訊科技的能力。從校本問卷數據得知，100%教授專題研習課程的教師曾於課程中加入體驗式教學設計及應用資訊科技學習活動，培養學生的創造力。而從檢視專題研習課程教學材料中得知，教師加入不同應用資訊科技的學習活動，如Google Form及Google Slide等，提升學生應用資訊科技的能力。同時滲入STEAM和資訊素養元素，以體驗式教學為主軸，建立具STEAM特色的專題研習課程，培養學生的創造力。從校本問卷數據可見，92%學生曾於專題研習課學習活動中綜合與應用資訊科技，促進個人化的學習。

● <各科多元化課業>

各科為學生提供多樣化的學習任務，以便不同能力的學生能夠各展所長，激發他們的學習興趣並提升成就感。例如，學生可以在 Padlet 中上傳語音作業、搜集影片或照片、製作創意影片、撰寫電子版隨筆《演森部落格》進行寫作練習，以及製作模型等。從聚焦學生訪談當中得知，每科均在本年度安排了最少一份電子課業，當中尤以 Padlet 為主。根據學生校本問卷顯示，90%以上的學生認同利用電子學習平台能提升其學習興趣以及應用資訊科技的能力。

反思**【教學實踐】**

由於本年度首次推行「體驗式教學」，故安排了不同的教師培訓、分享及交流活動，讓全體教師了解如何於課堂中安排及設計「體驗式」活動。然而，根據教師校本問卷調查中顯示，仍有 3%的教師認為自身未能掌握「體驗式教學」概念或如何於課堂中安排有關活動。同時，下學期的考績觀課中亦反映仍有一部分教師未能於課堂中實施有關概念。有見及此，來年度需繼續以協助教師鞏固有關的教學概念，詳細方法見【回饋及跟進】部分。

就有關「對學生的學習觀感」方面，教師及學生兩大持份者均抱正面的態度，在持份者問卷中整體學生對自身的學習觀感提升了 0.1(3.9→4.0)。然而，家長對學生的學習觀感則輕微下跌 0.1(3.5→3.4)，反映了家長不大滿意學生的學習表現。相信家長未能掌握學生在校學習常規課程的進程，故來年度宜加入更多渠道供家長得悉有關情況，具體建議詳見【回饋及跟進】部分。

【提升學生閱讀興趣及能力】

本年度圖書組安排了不少活動及措施以培養學生的閱讀習慣並提升其興趣，尤以早上/午間的固定閱讀時間為重；根據學生校本問卷顯示，80%學生均認同固定閱讀時間能有助其建立恆常的閱讀習慣。然而，根據 APASO 問卷顯示，約有 21.7%學生認為閱讀是浪費時間；47.2%學生更指出他們只有在必要時才閱讀，反映仍有部分學生只在學校安排或規定下方會閱讀，因此來年度會利用不同跨組活動，全面地提升學生的閱讀興趣及能力。

回饋及跟進

針對以上兩項情況，建議來年度有以下跟進：

【教學實踐】

本年度進行考績觀課時，可見每科同事均就其對體驗式教學的理解而施行不同的教學策略，惟有關教學只有科主任、直屬主任、課程發展主任及校長能作檢視。為令各科組之間有更強的交流，達致分享「體驗式教學」課堂設計的果效，建議來年度同儕觀課不再為科組所限，教師之間可跨科跨級自行組合，以「體驗式教學」為主軸，進行同儕間之交流，深化各教師對「體驗式教學」的認識。同時，課程組亦會繼續引入不同的外間機構施行講座，配合「延長日」的分享安排，相信更能有助各教師了解如何設計體驗式的學習活動。

就「家長對學生的學習觀感」方面，為令家長更了解學生的學習進程，建議來年度除《POWER-up「森」動課程》的活動照片上傳至校網外，各科主任亦可每月收集常規課程的教學照片，然後定期更新科組網站，以供家長了解子女在校的學習情況。同時進一步開放校園，透過成果分享會、觀課等，讓家長親身見証同學的學習成果。

【提升學生閱讀興趣及能力】

除優化不同跨科的圖書活動來提升學生的閱讀興趣外，教師亦需要作出「身教」，作為學生的榜樣，主動閱讀書籍和擔當推廣圖書的責任。因此建議來年度，早上及午膳的當值老師均帶備一本圖書到樓層當值，向學生分享圖書內容和閱後感。此外，為了營造校園閱讀風氣，建議班主任可以在早上時段 8:00 提前進入課室與學生共讀，以身體力行的方式，鼓勵學生閱讀。

關注事項： 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

- **目標二：**增潤與價值觀教育相關的課程及活動，多提供實踐、體驗及展能的機會，培養學生的正確價值觀*，並建立健康的生活方式。***團結、守法自律、國民身份認同**

成就

【培養正確價值觀】

● <教學實踐>

各科均因應教學單元及課題，於日常教學中滲透十二項首要價值觀元素，並設計相關的教學活動及教材，於日常教學中實踐，並分別記錄於進度表及共同備課表中。此外，各科亦舉辦了不同的全校活動，滲透各種價值觀元素。如：中文科舉辦了「樂聚演森慶中秋」、「華服迎新春暨年宵市場」以宣揚中華文化；英文科透過「Sing and Learn」及「YinSum Channel」向同學展示團結的重要；體育科的「小息輕鬆跑」讓學生學習堅毅的精神等。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認同自己能在日常教學中滲透十二項首要價值觀元素(重點:團結、守法自律、國民身份認同)，而校本學生問卷調查亦顯示，逾 90%的學生認同在課堂中學到不同的價值觀(如團結、守法等)；同時逾 90%的學生認同自己能夠實踐在學校所學的價值觀於日常生活中(如孝順父母、幫助別人、遵守校規等)，培養正確價值觀。

● <團結 及 守法自律>

- 本年度共進行了三次「心意卡大放送」活動。從觀察所見，大部分學生所寫的心意卡內容均能表達對同學的鼓勵及支持之情，能達到活動的效果。而「好歌齊齊唱」活動，學生普遍喜歡聽有關正確價值觀的歌曲，投入活動。根據校本問卷調查顯示，100%教師、逾 80%學生認為有關活動能讓學生認識及明白關愛、團隊合作的重要性，從而實踐正確的價值觀。
- 舉辦與「團結」及「自律守規」相關的活動，包括「Cheer-up 活動日」、班際秩序比賽、「『森』之呼喚 - 班呼顯威風」比賽、「交齊功課獎勵計劃」等，培養學生自律守規及團隊合作的精神。觀察所見，學生都投入活動，並展現了團結精神和歸屬感。而校本問卷調查顯示，100%教師、90%學生都認為上述活動能提供實踐及體驗的機會，從而提升學生團隊合作的精神。
- 本年度價值觀教育科於學期初為四至六年級學生舉行了有關「媒體資訊素養」德育講座及工作坊，以提升學生對網絡安全的認識。10月份亦邀請了警方到校為六年級學生講解有關「網絡安全」的資訊，以提升他們的守法意識，以免誤墮法網。除此之外，本校亦參與了由葵青區撲滅罪行委員會及葵青警區及葵青民政事務處協辦的葵青區學校防罪禁毒活動，帶領四至六年級同學參觀了香港賽馬會禁毒資訊天地及警隊博物館，以加深他們對毒品及禁毒資訊、警隊維持治安的工作，以及維繫國家安全的認識。本年度還響應教育局的舉辦的「反太空油周」活動，讓學生對毒品的禍害及拒絕技巧等有深入的認識。根據校本問卷調查顯示，100%教師、95%三至六年級學生認為學校舉辦的禁毒、網絡安全等講座或參觀、校內舉辦的「反太空油周」等活動，能增加他們對這些主題的認知，從而提升他們的守法意識。
- 各級價值觀教育歌唱比賽已順利完成，藉著正面的歌詞和全班合唱，帶動學生團結一致、正面向上的精神。從觀察所見，整體學生表現投入，效果良好。

根據校本學生問卷調查所得，80%學生認同上述活動能提供他們實踐、體驗及展能的機會，從而培養他們的正面價值觀及合作精神。

➤ 本學年舉辦了不同的節令性活動，包括：聖誕節課室佈置比賽、復活節尋蛋活動、端午節陸舟競賽等，以培養學生團結的精神。聖誕節課室佈置比賽已於 12 月 6 日完成，觀察得知，大部分學生積極參與及投入比賽，且能分工合作，又自備裝飾品，積極為自己班出一分力，整體佈置用心，效果理想。復活節活動亦已於 4 月 17 日順利舉行，師生都樂在其中，非常投入，可見此活動能提升學生對自己班的歸屬感，讓同學發揮出團結精神。端午節活動則於 5 月 30 順利舉行，本年度增加師生賽，學生的投入感更勝去年。根據學生問卷調查所得，逾 90%學生認同參與節令性活動有助提高與同學合作的精神。

● <精神健康>

➤ 本年度共舉辦了超過 20 項與「精神健康」相關的家長講座、工作坊及親子活動，以提升家長對精神健康的認識，並明白精神健康的重要性。根據校本家長問卷調查顯示，約 98%家長認同學校透過運用「校園好精神・家長」資源所舉辦之活動，如愛「森」茶包贈家長、家長瑜伽班、和諧粉彩班、流體沙畫班等活動，能提升他們的正面情緒。

➤ 舉行了「Chill 開『森』~好精神」的活動，包括：

1. 由老師及社工於午會教導學生有關健康生活的訊息：「均衡飲食好健康」、「良好的運動習慣」、「善用社交智慧」及「輕鬆面對考試壓力」四個主題。
2. 於考試後進行了兩次「健康小食派對及童趣樂聚」活動，讓學生學會與人溝通及分享，也讓學生於試後有機會放鬆身心。學生們都很期待此活動，活動當天，整體氣氛和諧溫馨，成效理想。
3. 本年度嘗試舉辦「守護天使」活動，製造機會讓學生關愛他人，同學逐漸明白關愛他人的意義，部分班別的同學非常熱心及積極，令被守護的同學倍感溫暖。本年度共進行了兩個階段，觀察所見，第一階段班主任與同學進行反思後，第二階段的推行情況有改善，活動也漸見果效。
4. 本學年於期終試後舉行了「愛『森』雪糕大放送」活動，讓師生能在試後一同享用美味的雪糕，有放鬆的機會。根據觀察所見，各教職員及學生均能透過享用雪糕得到正向及快樂的情緒。根據校本問卷調查顯示，100%教師、逾 90%學生認為上述活動能加強學生的樂觀感及聯繫感，強化學生正面積極的態度，從而營造和諧健康的校園氛圍。

● <多元活動及體魄健康>

➤ 為培養學生做運動的習慣，本年度積極推廣 MVPA60 計劃，透過播放計劃提供的短片，擴闊學生對中強度運動的認識外，更推行以下各項活動：

1. 推行「早上健康操」，讓學生參加課前的健康操，養成做運動的習慣。
2. 小息推行「小息輕鬆跑」，上學期參與人次約為 258，下學期優化活動安排，參與人次提升至 1500。觀察所得，學生對活動甚感興趣，效果理想。
3. 推行「健康訓練場」及「運動挑戰站」，上學期舉辦「呼拉圈」活動，下學期則安排跳繩活動。
4. 根據數據紀錄，全年約 80%學生有恆常做運動，共 87 人曾獲得獎狀，當中 57 人能堅持每天進行 60 分鐘中強度運動的習慣，效果理想。

5. 首屆演森運動會已於 4 月 10 日順利完成，根據學生問卷調查所得，全校超過 90% 學生認同學校提供此項體育活動能提供他們實踐、體驗及展能的機會，可見學生喜歡做運動及參與比賽。
- 學校推行「藝墟」活動，全年已播放 7 次，參與人次約 31 人，根據學生問卷調查，超過 90% 曾參與「藝墟」的學生認同參與活動讓他們有展能的機會。觀察所得，學生表演的項目多元化，除樂器演奏外，還有朗誦、跳舞、滾軸溜冰、騎單車等。
- 本年度「演森之星」計劃共有 27 名學生參與，當中獲金獎的學生曾參與 22 項比賽，共獲 12 金、5 銀及 5 銅。此外，根據「光榮榜」的紀錄，全年共參與了接近 100 項比賽，參與率高達 100%，可見學生積極參與不同類型的比賽。
- <國民身份認同>
- 善用「我的行動承諾(加強版)」撥款，建立網上「國教及資訊素養平台」及教材，教材內容涵蓋中國文化、藝術及地理等，為學生拓展多元化的學與教資源，讓學生自主學習，增進對祖國的認識。根據校本問卷調查，超過 85% 學生認同網上學習平台及教材能夠提升他們對祖國的認識。
- 本學年持續增潤與愛國主義教育相關的學習活動，推動國民教育，讓學生從多元化學習活動中加強文化自信，進一步厚植學生的愛國情懷。活動如下：
1. 本年度擴大升旗隊的編制，每週均由升旗隊隊員負責主持升旗禮。
 2. 每週升旗儀式後配合「國旗下的講話」活動，讓學生加深認識國家歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的發展，認同國民身份並珍視中華文化，提升愛國情懷。根據校本問卷調查，80% 學生認同透過「國旗下的講話」能對祖國及中華文化有進一步認識。
 3. 本年度共招募了 30 名《憲法》和《基本法》大使，讓大使參與籌備及主持學習活動，包括協助主持「國旗下的講話」、主持國安嘉年華攤位、參觀立法會大樓及於校園電視台分享和推廣《憲法》和《基本法》教育等。根據問卷調查，86% 相關學生同意對《憲法》和《基本法》有較深入的認識。
 4. 跨科組推展國民教育活動，合作推廣中華文化，如常識科安排學生參觀與中華文化相關的博物館、中文及普通話科合辦的「華服迎新春暨演森年宵年場」則安排學生欣賞中華文化活動。各科組亦積極參加與國家安全相關的活動及比賽，例如「新界南」親親祖國」童樂日」、「2025 年國家安全齊參與」計劃 - 「國家安全短講比賽」及第十七屆「香港盃外交知識競賽」等，更於 2025 年 1 月 2 日安排全校師生參觀國家安全展覽廳，加強師生對國家安全的認知和理解。根據校本問卷調查，超過 80% 的相關學生同意加深了對中華文化的認識。可見學生能從多元化的中華文化學習活動中，加強其國民身份認同。
 5. 為學生舉辦境外交流活動，如：四年級全級學生到廣州及珠海作兩天交流團、五年級的文化承傳人到開平及新會作兩天交流團，以及為期五天的北京交流團。學生透過境外交流活動能親身感受及見識國家的發展，回校後再與其他同學分享所見所聞，進一步豐富其學習體驗，倍增體悟。根據問卷調查，超過 92% 的相關學生同意從境外交流活動中加深對國家的認識，能提升國民身份認同感。

反思

【正面情緒】

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在情緒(正面情緒)副量表的 Q-值均為 88，較全港平均值 100 為低，表現較為遜色。在情緒(正面情緒)這副量表中，各級均有部分學生較少及從來沒有「快樂」、「充滿活力」、「開朗」等的感覺。根據 APASO 及教師觀察，部分級別的學生在與人相處方面的表現稍欠理想，對學生的校園生活的感受有一定的負面影響。因此來年仍需關注學生在精神健康方面的表現，並加強教育學生互相關愛和尊重，以協助他們建立健康的生活模式。

【團結合作】

APASO III 問卷調查中學校氣氛(合作)副量表的 Q-值為 93；P-值為 32，表現較去年稍遜，未見有正增值，因此需加強培養學生團結合作的精神。

【人際關係】

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在學校氣氛(不孤單)的副量表 Q-值為 101(去年為 115)，而在學校氣氛(無負面人際關係)的副量表 Q-值為 99(去年為 111)，兩者的表現雖仍接近全港平均值，但也較去年稍遜，反映部分學生在與人相處或溝通上出現困難，故建議來年著重教授學生與人相處及溝通的技巧，協助他們建立互助互愛、尊重別人的精神，建立良好的人際關係。

【體魄健康】

除了「小息輕鬆跑」，學生在「早上健康操」、「健康訓練場」和「運動挑戰站」的參與人數仍有提昇空間，建議來年度優化培養學生恆常運動的安排，以提升學生進行運動的動機和參與度，以協助他們建立健康的生活模式。

回饋與跟進

根據以上反思，建議來年度作以下跟進：

【正面情緒】

將繼續優化建立正面情緒的活動，如：「健康小食派對及童趣樂聚」、「友愛速遞」、「Secret Angel 守護天使」、「心意卡大放送」、「桌遊時間」等，並優化價值觀教育課內的相關課題，加強教育學生，讓學生學會尊重及友愛別人，改善朋輩關係，提升正面情緒。此外，亦會進一步優化雙班主任的政策，因應班級的需要，增加一名班主任，加強班級經營的力度以及對學生的照顧。

【團結合作】

繼續推行與「團結」相關的活動，部分活動如「班呼比賽」成效顯著，不但能讓學生更清晰彼此的共同目標，也能帶動同學向着目標而努力，從而建立他們對班級的歸屬感，故建議來年可繼續推行與這些主題相關的活動，而部分活動更可提前在學期初舉行，以增加同學對班級的目標感及歸屬感。

【人際關係】

繼續為學生安排進行集體遊戲或團隊活動，以提升學生的精神健康，並教導他們怎樣與人溝通。建議來年可安排學生透過桌遊活動學習與人相處及溝通，藉以教導他們尊重別人及正確與人相處之道，以協助他們建立良好的人際關係。

【體魄健康】

建議下年度「早上健康操」改以「體適能新體驗」，利用電子設備以比賽形式完成，增加趣味性。「健康訓練場」和「運動挑戰站」期望加入與球類相關的活動，例如來回拍球/控球、射足球或籃球等，提升學生的興趣，增加運動的多元性和吸引力。

(四) 學生表現

【學生成長】

【整體概述】

- 本校十分重視學生品德和正面價值觀的培養，積極營造關愛的校園文化，讓學生在和諧及愉快的環境下學習和成長。本校學生在正面、關愛、和諧的校園中成長，整體表現純樸受教，誠實而友善，亦懂得關愛他人和尊重他人，同學間彼此友愛，相處和諧，愛護學校，對學校有歸屬感，並且樂於參與服務，勇於任事，熱心助人。
- 【正面價值觀】
 - 本學年我們重點培養學生的正向人際關係及正向情緒，透過「價值觀教育課」課程中的東華三院德公課、成長課、配合主題的講座及工作坊等，讓學生培養正確價值觀。此外，我們初小設校本「情緒社交課程」，讓學生從小有系統地認識和學習管理情緒，並學習與人溝通及相處的技巧，從而培養正面情緒及人際關係；又於高小課程中加入兒童心理健康課程，以提升學生生理及心理的健康質素，增強學生的抗逆力和解決問題的能力，配以理財教育年宵市場、服務學習、生涯規劃職業體驗、升中模擬面試、青春期講座、成長的天空計劃(四至六年級)、防罪禁毒活動、反太空油毒品周活動、「媒體資訊素養」德育講座、護苗車課程、環保教育及國民教育等多元化的活動，全面支援及協助學生健康成長。
 - 本校學生懂得關愛他人和尊重他人，同學間互相幫助，彼此包容，團結合作，相處和諧融洽，且對學校有歸屬感。此外，學生的國民身份認同感高，為國家發展而感到自豪。
- 【積極學習】

我校亦致力提升學生學習的積極性，讓學生更投入和積極學習，並培養一顆追求卓越的心。本校推行全校性的「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生有目標、有計劃地努力學習，盡自己的本分，做一個盡責和力求上進的好孩子。此外，本校亦設有「真心學習你我齊做到」獎勵計劃，鼓勵於日常課堂中主動摘錄筆記，並認真地完成課業的同學，培養學生主動學習及勤奮向上的精神。根據統計，全校逾七成的學生曾獲得有關獎勵計劃的獎勵，同學及家長均十分支持和喜愛此計劃，而根據觀察所得，學生在主動摘錄筆記方面的表現有明顯進步，學習的積極性及主動性正逐步提升中。
- 【服務和盡責】
 - 培養學生的服務精神亦是本校一直堅持的工作之一，除了班本的「一人一職」計劃，本校亦設有不少服務隊伍，包括：風紀隊、關愛小先鋒、圖書館管理員、IT 小先鋒、SDU、運動大使等，更於各級的「價值觀教育課」安排各類服務學習活動，鼓勵學生服務別人，並付諸實行，培養責任感。學生透過不同的朋輩互助及團隊訓練，提升學生的互助精神、責任感和自尊感。
 - 本校學生大都樂於服務他人，並且盡力履行自己職責和任務。就以六年級的服務學習為例，本校參與由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港小童群益會協辦的「賽馬會眾心善行~義工推廣校園夥伴計劃」，同學於價值觀教育課接受義工訓練及進行實踐活動。活動當天，同學接待協辦機構安排的長者，為長者表演，又帶領長者一起跳健舞操和玩遊戲。過程中，服務的同學均非常投入，對長者非常細心，服務生及長者都十分享受這段時間。又以學校對外開放的活動為例，學習小先鋒、繽紛演森嘉年華、「森」度行開放日、二十周年校慶等，服務生們都非常投入而盡責，為來賓服務，經常得到來賓的讚賞。整體而言，學生的服務精神、助人精神、責任感均有所提升。

• 【自信心】

- 我們相信每一個學生都有自己的優點和長處，致力發揮每一位學生的潛能，透過推行各類校本資優訓練以及建立有系統的人才庫，期望更有效地培育學生，因材施教、發揮所長。
- 本校設有各類抽離式小組，例如：為英語及普通話語言能力較高的學生設「語言特工隊」，藉校園小記者、校園電視台主播、話劇表演、大型活動司儀、導覽員等活動，提供增潤課程的訓練以及實踐的機會；又推薦學術能力高的學生參加校外資優課程，如：教育局網上資優課程及香港資優教育學苑網上課程，進一步提升表現優異的學生；鼓勵運動或藝術能力高的學生加入校隊，如游泳隊、武術隊、田徑隊、合唱團、手鈴隊、手鐘隊、豎琴小組、敲擊樂隊、中國舞、HIPHOP 校隊、STEAM 校隊等，並提供不同演出及比賽機會。我們期望藉著不同的訓練和機會，讓不同潛能的學生都有機會發光發亮，建立自信。

【學生學業表現】

【國際評估表現】

本校本年合共有 42 位學生及 69 人次參加國際聯校學科評估及比賽（英、數、科），整體成績如下：

英文科有 7 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 1 位同學獲得優良證書(MERIT)；

數學科有 3 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、2 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 3 位同學獲得優良證書(MERIT)；

科學科有 2 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、1 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 2 位同學獲得優良證書(MERIT)。

【學業能力表現】

為了配合教育局的七個學習宗旨，本校在 2024-2025 學年優化了校本《POWER-up 「森」動課程》及《3E Programme》。此外，我們還參與了多項教學計劃，例如「香港賽馬會智理財教育」、「賽馬會探究式科學教學提升計劃」及「奇趣 IT 識多啲 2.0」，以增強學生的學習動機和興趣。透過體驗式學習活動，學生能夠靈活應用各科知識及共通能力，並實踐課堂中所學的正確價值觀，從而提升學習表現。

普遍而言，學生在各課堂上表現主動積極，勇於回答老師的提問，並主動摘錄教師授課重點作為筆記，全心投入學習。此外，學生利用各種資訊科技在課堂和家中完成教師布置的作業，如在 Padlet 上載語音作業、搜尋影片和圖片、製作創意影片、撰寫電子版隨筆《演森部落格》及製作模型等，顯示出他們能夠有效運用資訊科技及多項共通能力展現個人學習成果。

為了提升校本《POWER-up 「森」動課程》的透明度，本校於 2025 年 6 月 27 日（星期五）舉行了「森」之成果分享會。當日以不同形式展示了學生在課程中的學習成果，包括活動影片、作品展覽及現場示範等，並由學生介紹他們製作的作品如「守法」繪本、中國名勝古蹟海報介紹、結合編程元素的反霸凌小遊戲等。學生的作品普遍能夠結合不同科目的知識，靈活運用共通能力以推廣所學的正確價值觀，教師及家長對學生的學習表現和努力均表示高度讚賞。

在《3E Programme》課堂上，學生表現出強烈的積極性和投入感，無論在口語表達能力還是聆聽能力方面均有顯著提升。四位外籍老師以不同生活情境作為學習主題，幫助學生將日常課堂上學習的英語詞彙與句式靈活應用。學生能夠恰當使用字詞進行表達，顯示出他們的英語表達能力和自信心均有所增強。

【學生在學業以外的表現】

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	中銀青少年發展計劃 全港小學分區劍擊比賽 中銀盃	1 項冠軍 2 項亞軍 7 項季軍 新界區男子佩劍團體獎 第一名 新界區女子佩劍團體獎 第三名
	東華三院小學聯校游泳比賽 2024-2025	2 項冠軍 2 項亞軍 1 項季軍
	拓躍劍擊學界邀請賽 2025	2 項冠軍 1 項亞軍 2 項季軍 男子團體賽冠軍
	青衣區小學校際田徑比賽	1 項冠軍 2 項季軍 4 項殿軍
	2024 – 2025 年度青衣區小學 校際五人足球比賽	冠軍 及 2 項最佳運動員獎
	2024-2025 年度青衣區小學校際游泳比賽	1 項冠軍 2 項亞軍 3 項殿軍
	東華三院小學聯校運動會	1 項冠軍 3 項亞軍 2 項季軍 5 項殿軍
	2024 – 2025 年度東華三院小學聯校 足球同樂日比賽	1 項冠軍 1 項亞軍 1 項季軍 神射手獎、最佳守門員獎、 最有價值球員獎
	圓玄一中小學足球邀請賽	1 項冠軍 1 項殿軍
	恒基全港學界武術比賽 2024	銀獎
	全港柔道錦標賽 2024 暨慶祝顯理體育會	亞軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2024	亞軍
	2024 仁愛堂體操比賽	亞軍
	2024 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍
	心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽	4 項二等獎
	國慶盃柔道錦標賽 2024	亞軍
	慶祝國慶 75 週年第三屆北區柔道錦標賽	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	2024-2025 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	青衣區校際羽毛球比賽	2 項殿軍 及最佳運動員獎
	青衣區小學校際排球比賽	1 項殿軍 及最佳運動員獎
	2024-2025 年度葉紀南盃足球比賽	殿軍
音樂	第六十一屆香港學校舞蹈節（中國舞高小組）	優等獎
	第六十一屆香港學校舞蹈節(校園健康舞)	甲級獎
	第九屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽	甲級榮譽獎
	第廿五屆香港校際標準舞及拉丁舞錦標賽	最傑出獎及優等級獎
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽	2 項最傑出獎
	中國香港舞蹈公開大賽暨舞蹈匯演	第二名
	婷婷盃 2024 暨舞蹈匯演	第二名
其他	聯校音樂大賽 2024	5 項金獎 12 項銀獎 4 項銅獎
	香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班	2 項金獎 1 項銀獎
	BellPrints 手鈴國際大賽暨大師班 2025	手鈴隊獲金獎 手鐘隊獲銀獎
	2024 傑出青少年音樂比賽	2 項冠軍
	2024 香港青少年藝術家比賽	1 項冠軍 1 項亞軍
	全港十八區葵青區音樂比賽	1 項冠軍 1 項亞軍
	5th Hong Kong Youth and Children's Music Competition-String 2024	1 項冠軍 1 項季軍 1 項金獎
	第 29 屆日本 PIARA 國際鋼琴大賽 香港區選拔賽	一等賞
	2024 世界文創全能藝術比賽	冠軍
	2024 香港國際之星藝術創作大賽	冠軍
	第十屆香港拔萃兒童音樂比賽	冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	全港青少年兒童冬季音樂比賽 2024	冠軍
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	冠軍
	10th Children Music Contest - Orchestral 2025	冠軍
	Sonar Youth 音樂大賽 2024	1 項銀獎 1 項季軍
	第九屆香港演藝精英盃音樂大賽	2 項第二名
	2024 亞太優秀才能藝術節比賽	亞軍
	第七十七屆香港學校音樂節	2 項季軍
視藝	冬季繪畫及填色比賽 2024	1 項冠軍 3 項金賞 10 項銀賞 43 項銅賞
	繪出喜慶填色及繪畫比賽 2025	1 項冠軍 1 項亞軍 1 項季軍 3 項金賞
	《2024 萬聖節繪畫、填色比賽》	4 項冠軍 2 項亞軍 3 項季軍
	「愛凝動」之「以愛凝聚」繪畫填色比賽	優異表現獎大獎
	國際兒童萬聖節填色比賽 2024	亞軍
	「安全 • 團圓」建造業海報設計比賽	銅獎
	「龍的傳人」招商盃深港兒童繪畫大賽	5 項三等獎 3 項優異獎 及組織獎
	第一屆非遺長衫 (旗袍) 設計比賽	1 項季軍
	「道路安全巴士車身廣告設計比賽」	3 項優異獎
	「見證 新時代」創意作品製作活動 (2024/25)	1 項嘉許獎
STEAM	啓彥意比思環球可持續發展高科技大獎賽	小學組冠軍 啓彥意比思環球可持續發展高科技 2024 大獎 最卓越導師獎一小學組

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	第二屆同創共學-AI 呪語繪畫師比賽	1 項特等獎 1 項二等獎 1 項三等獎 12 項優秀表現獎 傑出新興科技導師獎
	ROBOFEST 機械人大賽國際賽	BottleSumo 機械人相撲淘汰賽 初級組 冠軍 BottleSumo 機械人相撲計時賽 初級組 冠軍
	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	3 項一等獎 6 項二等獎 17 項三等獎
	全港 AI 創意填色比賽	1 項二等獎 2 項三等獎
	WRO 全港學界相撲機械人大賽暨粵港澳大灣區公開賽	1 項銀獎 1 項殿軍
	淫褻及不雅物品管制條例一〇號創作及填色比賽 2024-2025	優異獎
學術	【葉紀南盃】數學挑戰賽	1 項二等獎
	粵港澳大灣區數學競賽 2025	香港賽區 1 項二等獎 14 項三等獎 大灣賽區 1 個一等獎 1 個三等獎 1 個優異獎 全國總決賽: 2 項三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	香港賽區 3 項二等獎 7 項三等獎 華南賽區 3 項三等獎
	45 周年校慶盃小學魔力橋邀請賽	個人 1 項銀獎 1 項銅獎 團體 優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	第七十六屆香港學校朗誦節	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">中文組</div> <div>15 項優良 7 項良好</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">英文組</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">23 項優良</div> <div>1 項良好</div> </div>
社會服務	ACE 長幼學堂傳饌愛	11 位學生參與
	2024/2026 東華三院體藝精英支援及獎勵計劃	六名
	東華三院課外活動獎(舞蹈)	一項
獎學金	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名
	香港課外活動優秀學生日揚計劃	一名
	「攞青捉影光影傳情」青年攝影比賽	冠軍
其他	香港課外活動卓越教師獎	一名
	2024 年面向粵港澳大灣區（南沙）創客教育案例比賽	一等獎
	第六屆「樂繫校園獎勵計劃」	傑出大獎

【課外活動的參與】

本年度，學校組織了多個校隊，包括各類球隊、STEAM 校隊、音樂組的校隊、中國舞隊及 K-Pop 舞隊等，學生積極參與不同的校外比賽，獲得豐碩的成果，值得嘉許。此外，本校優化「藝墟」活動，以錄播形式進行，學生在不受空間及器材的限制，形式更見多樣化，包括樂器演奏、舞蹈、滾軸溜冰、游泳、體操等，學生的潛能得以充分發揮，有助鼓勵他們努力發展興趣及所長，提升個人的自信心。

除此之外，本年度增設「小息輕鬆跑」、「運動挑戰站」及「MVPA60」，讓學生養成做運動的良好習慣。午息也設 Me-Time 時段，學生分級於不同日子進行自選活動，學生可自行到圖書館、英語室、數學室、STEAM Room、電腦室活動，或留課室進行棋藝活動，讓學生參與自己喜歡的活動。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神。本校與恩橡基金及基督教女青年會陶哲浦伉儷樂齡中心合作舉辦「ACE 長幼學堂傳饌愛」活動。為培養學生的同理心和關愛，透過藝術活動，培養學生對長者的了解，藉以彼此建立更好的關係，也提昇學生的自信心。最後，學生們於恩橡畢業禮的活動中，需要與長者合作將大家在小組中完成的作品向其他機構及院校的人士講解。參與上述活動的學生均表現投入，學生十分同意活動能促進他們更主動及有信心與長者溝通。另外，學生也十分同意活動有助加深他們對長者的了解。

此外，本校每年均運用教育局資助學校的津貼舉辦全方位及多元化活動，讓同學有更多機會參與不同的活動，盡展所長。詳情請參閱「全方位學習津貼報告」(附件一)及「學生活動支援津貼報告」(附件二)。

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院周演森小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年	實際
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	已調整結餘 (31/8/2024) (b)	累積結餘 (31/8/2025) (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,601	(5,389)	(788)	1,172	384
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	39,374	(39,241)	133	4,733	4,866
(3) 學校經費	1,743	(1,724)	19	813	832
(4) 外界撥款	289	(172)	117	79	196
	46,007	(46,526)	(519)	6,797	6,278

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Govt Fund)	7,666	6,553
學校經費賬 (Sch Fund)	1,305	1,475
	8,971	8,028

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
額外聘請外籍英語教師	504
改善數學室環境	76
境外遊學-澳洲	76
學校宣傳及推廣	74
校巴資助計劃	45
體育精英培訓	142
東華教育服務推廣	15
校友會資助	5
教師工作坊	5
額外的設備及人力	400
總數	1,342

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院周演森小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		4,601	104.6%		4,397
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,576)			(2,046)	
水,電,能源開支	(559)			(651)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,601)			(1,558)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(446)			(283)	
課外活動支出	(81)			(114)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(126)	(5,389)	112.9%	(121)	(4,773)
本期淨收支		(788)			(376)
已調整結餘 (31/8/2024)		1,172			1,172
結餘		384			796
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<u>4,397</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院周演森小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (\$'000)	累積結餘 (\$'000)
薪金津貼帳	29,185	(29,133)	(52)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 -家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	24	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	1	1
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	1	1
小學學習支援津貼	1,287	(1,163)	1,115	1,239
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	408	(405)	(7)	(4)
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	32	(32)	-	-
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」 一筆過津貼	-	(14)	150	136
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(90)	300	210
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	-	80	80
開設小學科學科津貼	-	(127)	350	223
校園 - 好精神一筆過津貼	-	(53)	53	-
家長學生 - 好精神一筆過津貼	-	(20)	20	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(50)	141	91
加強支援非華語學生的中文學與教	159	(105)	186	240
校本言語治療設置津貼	-	-	1	1
整合代課教師津貼	2,829	(2,844)	733	718
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	(113)	220	107
學生活動支援津貼	40	(40)	-	-
學校行政主任津貼	591	(606)	364	349
全方位學習津貼	641	(699)	200	142
諮詢服務津貼	140	(154)	36	22
姊妹學校計劃津貼	165	(146)	132	151
推廣閱讀津貼	33	(30)	(1)	2
香港學校戲劇節	4	(6)	6	4
其他經常津貼	363	(363)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(354)	198	186
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	(1)	(1)
在校免費午膳	343	(294)	107	156
德育及國民教育支援津貼	-	(68)	339	271
校本課後學習及支援計劃現金津貼	86	(118)	125	93
校本教育心理服務的一筆過成立津貼	78	-	(78)	-
家具及設備非經常津貼	1,874	(1,874)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	322	(288)	(10)	24
	39,374	(39,241)	4,733	4,866

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院周演森小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		170	97.1%		175.00
- 其他收入		1,573	230.6%		682.00
減: 支出					
薪金及相關支出		(73)		(72)	
水,電,能源開支		(65)		(65)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安		(79)		-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支		(57)		(80)	
課外活動支出		(1,322)		(636)	
商業活動開支		(36)		(22)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		(92)	(1,724)	174.5%	(113) (988)
本期淨收支		19			(131)
已調整結餘 (31/8/2024)		813			813
結餘		<u>832</u>			<u>682</u>

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (31/8/2024)		累積結餘 (31/8/2025) \$'000
			\$'000	\$'000	
優質教育基金 (QEF)		(11)	(68)	79	-
小學IT創新實驗室計劃		300	(104)	-	196
	<u>289</u>	<u>(172)</u>	<u>79</u>	<u>196</u>	

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款。例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2024/2025 財政年度向本校撥款約\$1,342,000。撥款包括主要分為聘請外籍英語教師、優化校園、學校宣傳及推廣及學生活動資助等四個範疇。上述計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

東華三院周演森小學
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	全方位學習科	全年	小一至小六	426	\$124,030.24	\$291.15	E1、E5	跨學科(其他)	超過 80%學生喜歡上全方位課。	✓		✓		
2	活動組培訓班及比賽/表演津貼	全年	小一至小六	426	\$130,129.01	\$305.47	E1、E2 、E5、 E6	跨學科(其他)	100%學生透過參加不同的校隊訓練，參與不同的比賽，並奪得獎項，提高學生的自信心及成就感。	✓		✓		
3	活動組多元化活動	全年	小一至小六	426	\$56,855.39	\$133.46	E1、E2 、E5、 E6	跨學科(其他)	超過 90%學生喜歡多元活動，包括旅行、節令性活動》教肯營等，讓學生學會與同學融洽相處和獨立守規。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	學生輔導	全年	小一至小六	426	\$66,540.41	\$156.20	E1、E2、E5、E6	其他，請註明：領袖練生涯規劃 社交情緒	據問卷得悉，超過 85% 參加者同意或非常同意有關活動(如風紀訓練活動、風紀訓練日營、義工訓練計劃、生涯規劃、社交小組等)能提升他們對領袖特質的認識、對生涯規劃有所概念、以及提升他們的解難、與人相處等能力。		✓		✓	✓
5	多元化活動服務 學習日	全年	小一至小六	426	\$4,787.90	\$11.24	E1、E7	跨學科(其他)	透過舉辦全校性活動，提供服務學習機會，提升學生溝通能力及自信心。				✓	✓
6	跨學科學習活動	全年	小一至小六	426	\$10,605.08	\$24.89	E7、E8	跨學科(其他)	透過跨學科閱讀課，豐富學生的學習經歷，並激發學生的閱讀興趣，又能鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養。	✓	✓			
7	英文科課外活動	全年	小一至小六	426	\$35,364.64	\$83.02	E1、E5、E7、E8	英文	透過舉辦不同的活動，如英語話劇訓練班及英語主題月，提升同學學習英語的興趣及英語能力。	✓	✓			
8	常識科多元化 學習活動	全年	小一至小六	426	\$6,506.00	\$15.27	E1	常識	全校學生參與 STEAM DAY，超過 9 成學生認為活動能提升他們科學探究能力以及提升對中華文化的認識，積極參與活動。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	專題研習課教材及活動	全年	小一至小六	426	\$13,356.70	\$31.35		其他，請註明：專題研習課	全校學生參於專題課程，並以「設計思維」為本，透過小組搜集和分析資料及外出參觀活動等，對特定主題有深入了解，從而想出解決問題的方法。課程有助提升學生共通能力及溝通能力讓他們成為自主學習者。	✓				
10	音樂科多元化學習活動	全年	小一至小六	426	\$126,091.78	\$295.99	E1、E2、E5、E6	藝術(音樂)	舉辦全校性音樂活動，參與學生皆欣賞到不同類別音樂演出。此外不同音樂校隊及樂器訓練，公開招募讓全校學生可報名學生參加。入選學生均認同比往年有更多機會參與音樂演出，以及參加校隊訓練能提升自信心。	✓	✓	✓		
11	STEAM校隊培訓班及比賽津貼	全年	小二至小六	56	\$13,742.00	\$245.39	E1、E2、E3、E6	STEAM	100% STEAM 校隊成員認同加入校隊能使他們的創造力有所提升。	✓	✓			
第 1.1 項總開支				4,316	\$588,009.15									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	新加坡文化科技遊學團	2025 年 4 月 12-16 日	小四-小六	23	\$35,000.00	\$1,521.74	E3	跨學科(STEAM)	學生透過參加遊學團，對新加坡的文化及 STEAM 發展有進一步的認識。從學生的匯報觀察所得，學生均感興趣及有所得著。	✓	✓			
第 1.2 項總開支			23	\$35,000.00										
第 1 項總開支			4,339	\$623,009.15										

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	舞蹈組比賽用品	表演用品及化妝品	\$3,378.30
2	STEAM 校隊	STEAM 學習套件及比賽用品	\$6,840.00
3	音樂組	表演用品及樂器	\$3,082.48
4	資優教育組	校園電視台直播相關設備	\$9,370.00
第 2 項總開支			\$22,670.78
第 1 及第 2 項總開支			\$645,679.93

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	426
受惠學生人數：	426
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳美鳳
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

東華三院周演森小學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,550.00
B	本學年總開支：	\$39,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$18,511.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	43	\$21,039.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	65	\$39,550.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	劍擊班訓練導師費用、裝備費用及比賽用裝備費用 課程教授劍擊運動的技巧，培養學生對劍擊運動的興趣，過程中學生要保持頭腦冷靜靈活，不但能訓練學生的身體協調，而且能有效提升專注力和應變能力。	體育發展	22	27,640.00			✓		
2	劍擊比賽報名費 參加劍擊比賽，讓學生從運動比賽的過程中學會保持頭腦冷靜、專注，導師推薦同學參加中國香港學界體育聯會的全港小學校際劍擊比賽，以擴闊學生的眼界。	體育發展	5	2,200.00			✓		
3.	古箏班 古箏課程可培養專注力、協調能力、記憶力及意志力。演奏古箏需要全身心的投入，可以減輕壓力與增強身體協調能力。另外，透過學習古箏可了解和傳承中國傳統音樂文化，能夠增強民族自豪感和文化認同感。	藝術發展	8	5,400.00			✓		
4.	迪士尼校方補貼(區本活動)	科學探究	30	4,310.00	✓				
第 1 項總開支				\$39,550.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

1										
第 2 項總開支					\$0.00					
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
第 3 項總開支					\$0.00					
總計			37	\$39,550.00						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人
(姓名、職位)：

侯慧筠(SENCO)