

附件 IMC/25-26(1)/23

# 東華三院周演森小學

學校周年計劃  
**2025/2026學年**

# 東華三院周演森小學

## 學校周年計劃

2025/2026學年

### 目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 關注事項	3
1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。	
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。	
3. 學年目標(一)：各科優化體驗式教學設計，並透過人工智能提升學生閱讀及應用資訊科技的能力，藉以激活學生的求知動力及自學能力。	4-9
4. 學年目標(二)：優化全校價值觀教育相關的課程及活動，加強知、情、行的連結，培養學生的正確價值觀*，並建立健康的生活方式。	10-17

\*同理心、尊重、國民身份認同

# 東華三院辦學宗旨

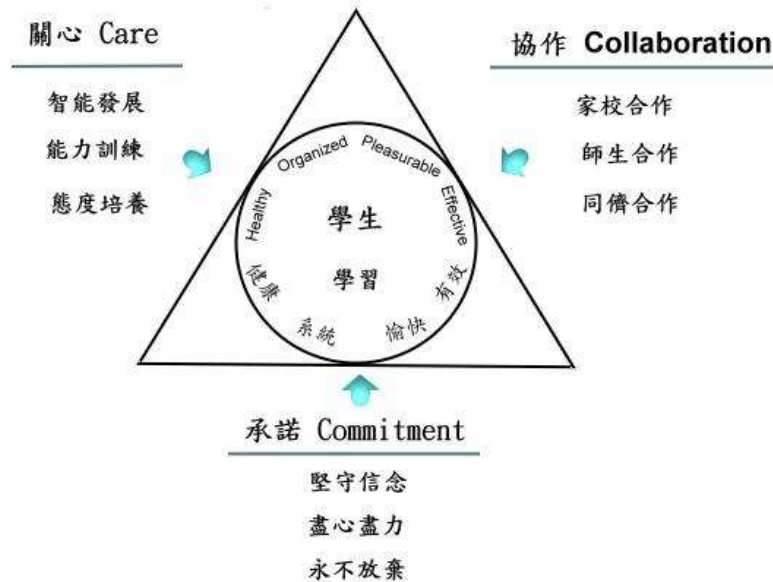
## 全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 我們的理念架構



### 我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

### 我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2025-2026 學年

### 關注事項

1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

**關注事項 1：**透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

**【教學實踐】**

根據教師校本問卷調查及下學期的考績觀課反映，仍有部分教師認為自身未能掌握「體驗式教學」概念或如何於課堂中安排有關活動。為令各科組之間有更強的交流，達致分享「體驗式教學」課堂設計的果效，建議來年度同儕觀課不再為科組所限，教師之間可跨科跨級自行組合，以「體驗式教學」為主軸，進行同儕間之交流，深化各教師對「體驗式教學」的認識。同時，課程發展組亦會繼續引入不同的外間機構舉行教師專業發展，配合「延長日」的分享安排，相信更能有助各教師了解如何設計體驗式的學習活動。

在持份者問卷中整體家長對學生的學習觀感則輕微下跌0.1(3.5→3.4)，反映了家長不大滿意學生的學習表現。相信家長未能完全掌握學生在常規課程的進度，故來年度除《POWER-up「森」動課程》的活動照片上傳至校網外，各科主任亦可每月收集常規課程的教學照片，然後定期更新科組網站，以供家長了解子女在校的學習情況。同時進一步開放校園，透過成果分享會、觀課等，讓家長親身見證同學的學習成果。

**【提升學生閱讀興趣及能力】**

根據 APASO 問卷顯示，約有 21.7%學生認為閱讀是浪費時間；47.2%學生更指出他們只有在必要時才閱讀，反映仍有部分學生只在學校安排或規定下方會閱讀，因此來年度會利用不同跨組活動，全面地提升學生的閱讀興趣及能力。除優化不同跨科的圖書活動來提升學生的閱讀興趣外，教師亦需要作出「身教」，作為學生的榜樣，主動閱讀書籍和擔當推廣圖書的責任。因此建議來年度，早上及午膳的當值老師均帶備一本圖書到樓層當值，向學生分享圖書內容和閱後感。此外，為了營造校園閱讀風氣，建議班主任可以在早上時段提前進入課室與學生共讀，以身體力行的方式，鼓勵學生閱讀。

學年目標(一)：各科優化體驗式教學設計，並透過人工智能提升學生閱讀及應用資訊科技的能力，藉以激活學生的求知動力及自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 裝備教師活用人工智能優化教學策略及課堂設計，並以體驗式學習活動，激活學生的求知動力及自學能力。	<b>【教師培訓】</b> 1. 引入校外專業支援及撥款申請，裝備教師活用人工智能實踐具激發學生求知動力的教學活動。計劃/工作坊包括： a. <b>【小學中國語文教師學習社群：以中國語文課程連繫 STEAM 教育元素，促進學生的創意思維和自主學習能力】</b> b. <b>【賽馬會探究式科學學與教提升計劃】</b> c. <b>【奇趣 IT 識多啲 2.0 計劃】</b> d. <b>【華大基因科學課程】</b> e. <b>【生成式人工智能融入日常教學教師工作坊】</b>	- 在教師持份者問卷調查中，「我對教師專業發展的觀感」第 31,32,33,34 題的平均分保持或較去年有增長。 - 在教師持份者問卷調查中，「我對學生學習的觀感」第 54,55, 56,59,61 題的平均分保持或較去年有增長。	- 教師持份者問卷調查 - 教師持份者問卷調查	全年	- 課程發展組及參與計劃教師(麗、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑、麥、燕、陳)	- 校本支援計劃 - <b>【賽馬會探究式科學學與教提升計劃】</b> - 「奇趣 IT 識多啲 2.0」計劃撥款 - 全方位津貼 - 教師工作坊費用 \$5000 (東華)	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 共通能力 ✓ 語文能力 ✓ 閱讀及資訊素養
	2. 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，讓教師能聚焦討論及分享優秀的教學策略，令學生投入課堂，主動探究，深化學生自主學習態度。	- 在學生持份者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」第 1,3,4,5 題及「我對學生學習的觀感」第 7,8,9,12,13,14 題的平均分保持或較去年有增長。	- 學生持份者問卷調查	11月、3月、6月	- 課程發展組及中/英/數/常科主任(麗、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)	- 校本資源	
	3. 安排全體教師於【延長日】輪流分享設計體驗式教學策略或理念以及應用人工智能於教學上的書籍/資訊，提升教師對體驗式教學設計以及應用人工智能的認知及實踐。	- 在家長持份者問卷調查中，「我對學生學習的觀感」第 1,2,3,5 題的平均分保持或較去年有增長。	- 家長持份者問卷調查	10月起	- 全體教師	- 校本資源	
		- 在教師持份者問卷調查中，「我對學校課程和評估的	- 教師持份者問卷調查				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>4. 透過優化同儕觀課安排，以體驗式教學為主軸，跨級跨科的形式進行，加強各科教師對體驗式教學的交流，激發教師設計體驗式教學課堂的意念。</p> <p>【教學實踐】</p> <p>1. 各科教師運用多元化的教學策略，設計體驗式的學習活動，為學生創設活動情境，結合課堂知識及日常生活，藉此提升學生學習興趣及挑戰性，激發學生樂於思考問題及求知的動力。</p> <p>2. 各科教師運用人工智能工具如「豆包」、「Magic School」、「Mootion」等協助建構課堂，提升學生的學習動機，激發其思考能力。</p> <p>3. 教師於日常課堂教學或課業中教授學生摘錄筆記技巧以及自學策略以培養學生自學能力。</p> <p>4. 透過《POWER-up「森」動課程》全方位學習課讓學生能為自己的學習訂下目標，思考適切的學習策略及反思如何提升自我學習的成效。</p>	<p>觀感」第37及40題的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>- P.3-6 學生在APASO問卷調查中的「閱讀(休閒閱讀時間)」及「自我概念(一般學校學習)、學習(自我監控)及「學習(主動)」、「資訊科技(少用於消遣時間)表現高於全港常模或有正增值。</p>	<p>-APASO III問卷調查</p> <p>- 考績觀課 - 檢視學生的課業 - 檢視學生的筆記 - 檢視學生的自訂目標</p>	<p>10月至5月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>-全體教師</p> <p>-課程發展組及全體教師(麗、星、溫)</p> <p>-課程發展組及全體教師(麗、星、溫)</p> <p>-課程發展組及全體教師(麗、星、溫)</p> <p>-課程發展組及全方位學習課科任教師</p>	<p>-校本資源</p> <p>-校本資源</p> <p>-校本資源</p> <p>-校本資源</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.2 藉多元化活動及人工智能元素，提升學生的閱讀興趣，建立恆常閱讀的習慣。	<p>【提升學生閱讀興趣及能力】</p> <p>1.優化《POWER-up「森」動課程》跨學科閱讀課，透過多元化的主題為學生提供適切的閱讀材料，提升學生的閱讀能力。</p> <p>2.於《POWER-up「森」動課程》跨學科閱讀課加入人工智能元素，結合數字教育與閱讀延伸任務，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>3.英文科增設一台智能借書櫃，以提高學生閱讀英文圖書的興趣。</p> <p>4.英文科安排多元化課外閱讀活動，如「Sing &amp; Learn」、「Reading Buddies」及「YinSum」頻道，提升學生閱讀英文故事書的興趣。</p> <p>5.英文科在低年級進行小組閱讀課堂。</p> <p>6.圖書組定期舉辦與閱讀相關的活動，培養學生良好的閱讀習慣。</p> <p>7.圖書組配合各科需要，選購及推介不同種類的圖書，提升學生閱讀的深度及廣度，建立學生自主學習的能力。</p>	<p>- P.3-6 學生在 APASO III 問卷調查中的「閱讀(休閒閱讀時間)」表現高於全港常模或有正增值。</p> <p>- 教師持份者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 學生持份者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 家長持份者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p>	<p>- APASO III 問卷調查</p> <p>- 教師持份者問卷調查</p> <p>- 學生持份者問卷調查</p> <p>- 家長持份者問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>- 跨學科閱讀課、圖書館及閱讀推廣統籌(溫、儀、傑、悅)</p> <p>- 跨學科閱讀課及各科主任教師(溫、儀)</p> <p>- 英文科主任(溫、婷)</p> <p>- 英文科主任(溫、婷)</p> <p>- 英文科主任(溫、婷)</p> <p>- 圖書館及閱讀推廣統籌(傑、悅)</p> <p>- 圖書館及閱讀推廣統籌及各科主任(傑、悅)</p>	<p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 運用「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 教育局推廣閱讀津貼</p> <p>- 教育局推廣閱讀津貼</p>	<p>✓正確價值觀和態度</p> <p>✓學習領域的知識</p> <p>✓共通能力</p> <p>✓語文能力</p> <p>✓閱讀及資訊素養</p>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	8.圖書組安排教師於早上及小息時間帶備圖書與學生共讀及培養閱讀氛圍，藉此提升學生的閱讀興趣，培養其閱讀習慣。			全年	-圖書館主任及全體教師	-校本資源	
1.3 透過不同學習活動及人工智能元素，促進學生善用資訊科技學習和解決問題，培養學生應用資訊科技的興趣和能力。	<p>【培養學生應用資訊科技的能力】</p> <p>1. 優化《POWER-up「森」動課程》專題研習課，透過「設計思維」理念培養學生的科學素養，應對生活難題，讓學生透過動手動腦的學習活動，能提升學生解決問題的能力及探究精神。</p> <p>2.於《POWER-up「森」動課程》專題研習課設計反思表或開放題，促進學生反思，以深化所學。</p> <p>3.課程發展組與IT &amp; STEAM組持續發展數字教育，合作推動各科組於教學中運用人工智能，培養學生應用資訊科技的能力及提升其資訊素養。</p> <p>4.課程發展組與IT &amp; STEAM組合作，舉行不同活動，以「普及化、趣味化、多元化」的方式，提高學生對運用資訊科技的興趣。</p> <p>5.優化各科教學設計及不同的教學策略，提升學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，包括:預習/同儕分享及互評/資料搜集/多元化的成果表現等，深化學生成為高效能的自主學習者。</p>	<p>- 70%學生認為在課堂上使用人工智能學習的過程能提升他們的資訊素養。</p> <p>- P.3-6 學生在 APASO III 問卷調查中的「資訊科技(少用於消遣時間)表現高於全港常模或有正增值。</p> <p>- 教師持份者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 學生持份者問卷調查中「我對教師教學的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p>	<p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- APASO III 問卷調查</p> <p>- 教師持份者問卷調查</p> <p>- 學生持份者問卷調查</p> <p>- 檢視各科共同備課</p> <p>- 檢視學生課業</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>-專題研習科及全體科任教師(麥、豪)</p> <p>-專題研習科及全體科任教師(麥、豪)</p> <p>-IT &amp; STEAM組(麥、燕)</p> <p>-課程發展組及中/英/數/常(麗、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)</p> <p>-全體教師</p>	<p>-校本資源</p> <p>-校本資源</p> <p>-資訊科技綜合津貼</p> <p>-校本資源</p> <p>-資訊科技綜合津貼</p> <p>-校本資源</p> <p>-資訊科技綜合津貼</p> <p>-校本資源</p>	<p>✓正確價值觀和態度</p> <p>✓學習領域的知識</p> <p>✓共通能力</p> <p>✓閱讀及資訊素養</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	6.各科組滲透資訊科技元素設計多元化功課，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓學生能應用資訊科技的能力展現成果。			全年	-課程發展組及中/英/數/常(麗、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)	-校本資源	
1.4 監察教師於激發學生求知動力，以及提升學生應用資訊科技能力的情況。	<b>【監察機制】</b> 1. 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。 2. 檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。	- 80%參與觀課教師認同學生投入學習，求知動力有所提升。 - 80%的課堂中教師活用人工智能優化教學策略及課堂設計，並以體驗式學習活動，激活學生的求知動力及自學能力。	- 校本教師問卷 - 校本教師問卷 - 考績觀課及同儕觀課 - 聚焦小組訪談 - 檢視各科共同備課紀錄及課業設計	10月起 全年	-課程發展組、中/英/數/常及各「POWER-up 森動課程」科主任(麗、星、溫、儀、吳、姜、雯、麥、豪、毛、婷、芬、崔、李、傑)	-校本資源	

**關注事項 2：**拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 部分學生在 APASO III 問卷調查的學校氣氛(不孤單)及學校氣氛(無負面人際關係)兩方面的表現較去年遜色，故來年可以「尊重」及「同理心」價值觀作為推動的重點，設計相關的活動或參與相關的計劃，以協助學生建立互助互愛、尊重別人的精神，從而協助他們建立良好的人際關係。
- 由於 APASO III 問卷調查顯示，部分學生在情緒(正面情緒)副量表中「我覺得『充滿活力』及『開朗』」這兩個感覺的表現仍較遜色，故建議來年仍需注意學生在精神健康方面的表現，以協助他們建立健康的生活模式。
- 根據學生持份者問卷結果顯示，學生雖然在「同學自律守規」的表現較去年有所進步，但在「我對學生成長支援的觀感」中的排序仍最低，故來年仍需要關注學生在此方面的問題，建議來年可舉行與「自律守規」有關的活動或參與相關計劃，以協助學生提升在「自律守規」方面的表現。

綜合上述幾項結果，本年度會優化全校價值觀教育相關的課程及活動，培養學生同理心、尊重他人、國民身份認同等價值觀，並協助學生建立健康身心。

**學年目標(二)：**優化全校價值觀教育相關的課程及活動，加強知、情、行的連結，培養學生的正確價值觀，並建立健康的生活方式。（\*同理心、尊重他人、國民身份認同）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 優化全校價值觀教育相關的課程，加強知、情、行的連結，培養學生的正確價值觀。	<b>【教學實踐】</b> 1. 各科組根據教學內容，增潤具十二項首要價值觀元素(重點：同理心、尊重、國民身份認同)及有關國民教育的教材及資源，進行延伸課業：如價值觀工作紙、體驗式活動等，並記錄於進度表中。	- 80%教師認為課堂的價值觀延伸活動如工作紙及活動有助學生培養正確的價值觀。 - 85%學生認同能透過日常課堂認知不同的價值觀。	- 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查	全年   全年	-課程統籌主任及全體教師	-全方位學習津貼 -推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 -校本資源	✓國民身份認同 ✓正確價值觀和態度 ✓學習領域的知識 ✓共通能力 ✓閱讀及資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	2. 透過共同備課，科任設計具十二項首要價值觀元素的教學活動及教材，並記錄於共同備課表中。 3. 各科組舉辦全校活動，須滲透十二項首要價值觀元素，並聚焦在同理心、尊重、國民身份認同。	- 80%學生認同能於全校性活動中實踐不同的價值觀。	- 校本學生問卷調查	全年			
	<b>【監察機制】</b> 1. 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。 2. 檢視進度表、教材及共同備課紀錄表，監察各科推行情況。	-	- 考績觀課及同儕觀課 - 聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談 - 檢視進度表、共同備課紀錄表及各科的課業設計	10至1月 2月起	- 李副校、課程統籌主任及各科科主任	- 校本資源	
2.2 優化價值觀教育課程，透過各種形式的班級活動培養學生「同理心」、「尊重」等正確價值觀。	<b>【建立良好人際關係】</b> 1. 參與教育局舉辦的「和諧校園－尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，把部分相關課程加入價值觀教育課內，讓學生認識及瞭解尊重別人的重要性，明白人人平等，從而學會尊重友愛的精神。	- 80%任教的教師及學生認為相關課程能讓學生認識及瞭解尊重別人的重要性明白人人平等，從而學會尊重友愛的精神。	- 教師觀察 - 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查	全年	- 訓導主任、價值觀教育統籌老師、任教老師、學校社工及學生輔導員	- 校本資源	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ✓ 共通能力

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	2. 透過推動「同理心」、「尊重別人」為主題的活動包括「友愛速遞」、「Secret Angel 守護天使」、「心意卡大放送」活動等，讓學生學會尊重及友愛別人，建立同理心，從而培養他們正確的價值觀。	- 80%教師及學生認為以「同理心」、「尊重別人」為主題的活動能讓學生學會尊重及友愛別人，建立同理心，從而培養他們正確的價值觀。 - APASO III 問卷調查中學校氣氛(不孤單)及學校氣氛(無負面人際關係)副量表的表現能夠保持或有正增值。	- 教師觀察 - 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查  - APASO III 問卷調查	全年		- 校本資源	
2.3加強校園的和諧氛圍，促進學生的精神健康。	【正面情緒及精神健康】 1. 透過以下不同的體驗活動，強化學生正面積極的生活態度，從而營造和諧健康的校園氛圍。 「Chill開『森』~好精神」活動： a. 精神健康大使； b. 野餐樂及團隊遊戲； c. 班級經營活動。	- 80%教師及學生認為「Chill開『森』~好精神」活動能強化學生正面積極的態度，從而營造和諧健康的校園氛圍。 - APASO III 問卷調查中情緒(正面情緒)副量表的表現能夠保持或有正增值。	- 教師觀察及校本教師及學生問卷調查 - APASO III 問卷調查	全年  定期	- 訓導主任、 訓輔組組長、班主任、 學校社工及學生輔導員	- 校本資源	✓ 正確價值觀和態度 ✓ 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.4 提高學生的自律精神及守法意識，培養正確的價值觀。	<p>【自律精神及守法意識】</p> <p>3. 繼續舉辦與「自律守規」相關的活動，包括班際集隊秩序比賽、交齊功課獎勵計劃、「守規之星選舉」等，期望能透過相關的活動培養學生自律守規的精神。</p> <p>4. 繼續組織及聯絡有關機構到校舉行有關禁毒、網絡安全等的講座或工作坊，以增加學生對這些主題的認知，從而提升他們的守法意識。</p>	<p>- 85%教師及學生認為各項體驗式活動能讓學生認識及明白自律守規的重要性，從而培養他們正確的價值觀。</p> <p>- 學生持份者問卷中「同學自律守規」的表現能夠保持或有正增值。</p> <p>- 90%學生認為有關講座能增加他們對有關主題的認知，從而提升他們在這方面的意識。</p>	<p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師及學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本學生問卷調查</p>	<p>11月、1月、3月</p> <p>12月、2月、5月</p>	<p>- 訓導主任、有關老師、班主任、學校社工及學生輔導員</p> <p>- 訓導主任、培育組組長、有關老師</p>	<p>- 校本資源</p>	<p>✓ 國民身份認同</p> <p>✓ 正確價值觀和態度</p>
2.5 提供多元化的活動，促進學生建立健康體魄、自信心及正確的價值觀。	<p>【多元活動及體魄健康】</p> <p>1. 推廣 MVPA60 計劃，培養學生做運動的習慣：</p> <p>a. 「體適能新體驗」；</p> <p>b. 「小息輕鬆跑」、「健康訓練場」、「運動挑戰站」(以中強度為主的運動)；</p> <p>c. 每星期於手冊記錄做運動的日數；</p> <p>d. 除聯校田徑運動會外，舉辦第二屆校內運動會。</p>	<p>- 80%學生認同透過參與學校提供的體育活動，對做運動感興趣。</p>	<p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 記錄及統計參與體育活動的學生人數</p> <p>- 統計學生做運動的日數</p> <p>- 觀察學生在活動中的表現</p>	<p>9月中至5月</p>	<p>- 課外活動組及體育科(吳、豪)</p>	<p>- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</p> <p>- 校本資源</p>	<p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 健康的生活方式</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	2. 透過班際歌唱表演，培養學生正確價值觀(分別以「同理心」、「尊重」、「國民身份認同」為主題進行歌唱表演)。  3. 優化節令性活動，培養學生互相尊重的態度。 a. 復活節尋蛋活動； b. 端午節陸舟競賽。  4. 推展「演森 Busking」及「演森小舞台」，提升學生展能的機會，以及培養學生對表演者的欣賞和尊重的態度。	- 85%學生認同班際歌唱表演，能提升彼此尊重的態度。  - 80%學生認同透過參與學校提供的節令性活動，學會互相尊重。  - 80%參與表演的學生認同表演時受到同學的尊重。	- 校本學生問卷調查 - 觀察學生活動中的表現  - 校本學生問卷調查 - 觀察學生活動中的表現  - 校本學生問卷調查 - 觀察學生活動中的表現	11月、3月、6月  11月、3月、6月  3月、6月	- 課外活動組及音樂科(吳、曾)  - 課外活動組(吳、曾)  - 課外活動組(吳)	- 校本資源 -  - 全方位學習津貼  - 校本資源	
2.6 增加培養愛國教育的活動，加強培養學生的文化自信及國民身份認同。	<b>【加強國民身份認同】</b> 1. 整合及完善校本價值觀教育資源網，建立網上學習平台及教材，培養學生的正確價值觀，以加強學生的國民身份認同。	- 80%學生認同價值觀教育資源網的教材及影片能夠培養學生的正確價值觀，提升自己對祖國的認識。 - APASO III 問卷調查中「國民身份認同」副量表的表現能夠保持或有正增值。	- 統計學生的使用情況 - 校本教師問卷調查 - 校本學生問卷調查 - APASO III 問卷調查	9-12月	- 學生培育組及班主任(姜)	- 「我的行動承諾(加強版)」撥款 - 網上學習平台及教材	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>2.增潤與愛國主義教育相關的教學和活動，推動國民教育，加強學生文化自信、國民身份認同和愛國情懷：</p> <p>a. <u>升旗禮</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴大升旗隊的編制；</li> <li>- 編排升旗禮，鞏固學生尊重國家，心繫祖國的情懷；</li> <li>- 透過「國旗下的講話」加深學生對國家及中華文化的認識。</li> </ul> <p>b. <u>推廣《憲法》和《基本法》教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同的學習活動(如校園大使和問答比賽)，加強學生對《憲法》和《基本法》的認識。</li> <li>- 由《憲法》和《基本法》大使籌備及主持學習活動，在校園推廣《憲法》和《基本法》教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 升旗隊隊員人數比上年有增長。</li> <li>- 學生能在升旗禮中安靜肅立、尊重認真對國旗行注目禮及唱國歌。</li> <li>- 85%學生認同透過「國旗下的講話」能對祖國及中華文化有進一步認識。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%的相關學生同意自己對《憲法》和《基本法》有較深入的認識。</li> <li>- 《憲法》和《基本法》大使的人數比上年增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 審視升旗隊的表現</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 學生抽樣訪談</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 學生抽樣訪談</li> </ul>	<p>全年</p> <p>每周</p> <p>全年</p>	<p>-學生培育組(姜、梁)</p> <p>-學生培育組及全體教師(姜)</p> <p>-學生培育組及常識科(姜、李、傑)</p>	-校本資源	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>c. <u>跨科組推廣中華文化及國家安全教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與常識科合作，帶領學生參觀與中華文化及國家安全教育相關的博物館，例如故宮博物館。</li> <li>- 參加與國家安全教育相關的學習活動及比賽。</li> <li>- 於「華服日」舉辦欣賞中華文化及傳統價值觀的活動。</li> <li>- 開辦學習中華文化的興趣班及課程如：醒獅班、水墨畫班、書法、武術、民間手工藝等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO III 問卷調查中「國民身份認同」副量表的表現高於全港常模或有正增值。</li> <li>- 80%學生同意自己透過不同的學習活動，加深了對國家及中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 學生抽樣訪談</li> <li>- 學生反思</li> </ul>	<p>全年</p> <p>2月</p> <p>9至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組、常識科及中文科(姜、李、傑、儀、毛)</li> <li>- 全方位學習課(吳)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>- 全方位學習津貼</li> </ul>	
	<p>d. <u>組織國民教育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合國民教育年曆及學校其他重要日子，全年規劃及安排國民教育學習活動，加深學生對祖國的認識，從而提高學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生同意自己加深了對國家的認識。</li> <li>- APASO 問卷調查中「國民身份認同」副量表的表現高於全港常模或有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- APASO III 問卷調查</li> </ul>	<p>全年(按國民教育年曆)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組(姜)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>- 校本資源</li> </ul>	
	<p>e. <u>參與姊妹學校交流計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與姊妹學校的交流與合作，增強了解與溝通，加深認識兩地文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%的相關學生同意自己加深了對姊妹學校的認識及增進了有關中華文化的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 學生分享及反思</li> </ul>	<p>11月、3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組(夢)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 姊妹學校計劃津貼</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	f. <u>本地及境外交流</u> - 透過境外交流活動，加深學生對國家的認識，加強學生文化自信、國民身份認同和愛國情懷。 - 透過東華三院文化承傳人的活動，加深了解本地歷史及華人文化，強化國民身份認同	- 85%的相關學生同意自己加深對國家的認識，國民身份認同。	- 85%的相關學生同意自己加深對國家的認識，國民身份認同	全年	- 學生培育組組長(姜)	- 赤子情中國心 - 同根同心 - 東華文化承傳人	